



2024 年度 自己点検・自己評価報告書

学校法人 河合塾学園
トライデントデザイン専門学校

2025 年 6 月 1 日作成

1. 学校の教育目標

本校の教育理念は、『汝自らを求めよ』＜自らを究め、この世に生まれて来た自らの使命を見いだし、それをあくまで追求する喜びが、すべての人間に与えられていることを意味する＞である。これは河合塾グループの共通理念でもある。この教育理念を『Seek for Thyself』として学章に記して明確にしている。職業教育のいっそうの追求に向けた近年の教育改革の取り組みの中で、専門学校グループとして教育理念をより具体的な言葉にする必要があると考え、平成 25 年度において改めて検討のうえ宣言することにした。その内容は「トライデントは、みなさん一人ひとりを、志望の職業に導くのはもとより、将来、業界を牽引できる人材へと育て上げます。」である。これを、トライデント全校を貫く共通的な教育理念とした。

各専門課程の教育目標は次の通りである。

「総合デザイン学科」

デザイン全般を学び進路を定め、企業が求める人材教育とデザインを通じて社会に貢献できる人材を育成する。

・カリキュラム構成の考え方は、1 年次は「共通科目」としてデザイン全体の基礎科目と 2 年次に選択するビジュアルデザインコース・CG デザインコース・インテリアデザインコースの「専門理論科目」「専門実技科目」及び「基礎造形科目」「感性教育」の科目群を体系立ててカリキュラム構成し、修業年限に応じて学年ごとに学修の効率性と進捗予定を考慮して配置し、卒業年次においては、それまでの成果を土台に実務に即した業界知識・技術修得が可能な設定としている。

・基礎教育の徹底と「専門技術」「社会人基礎力」を備えることができる職業人教育を行う。

・産学連携・特別授業・インターンシップなどプロに接する機会を設け、実社会と接続した実践的な学びの場を提供する。

・資格取得に関して、進級・卒業規定に定め、専門知識の習得と学習に関する成果をつけさせる。また、インテリアデザインコースは、建築士 2 級、施工管理士 2・3 級の資格取得の実務軽減がされるカリキュラムを提供する。

・将来を見据え、学生が主体的にキャリアを決められるよう、講師とスタッフが一体となったサポートを行う。

・英会話の授業を必須として、海外を視野に入れて活躍できるデザイナーの育成を行う。

2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画

①総合デザイン学科のカリキュラム（基礎造形授業、一般教養、CG など）をブラッシュアップし、業界に求められるレベルへと引き上げる

②新型コロナウイルス蔓延のため中断していた海外留学プログラムの再始

③教育内容の充実と学生サポート強化：退学率 7%以下、授業満足度 60%以上（満足のみ）、就職率 98%、業界就職率 80%、非就職率 7%未満

④上位層・下位層の指導方法の確立と検証

⑤資格試験開講科目の決定と資格合格率と取得率を高める

⑥教職員のスキルを高め、円滑に学校を運営する

⑦教育の ICT 化推進とデジタル化による業務効率化と一般管理費抑制の実施

の 7 点を重点的に掲げ、取り組み、検証していく。

＊カリキュラムの見直しについて、ビジュアルデザインコース、CG デザインコースは、総合ゼミを

基本とした上位層を引き上げるゼミ選考の仕方に変更。課題の負荷や就職指導など学生のレベルに合わせたセグメント教育を実施。効果検証するためにしばらく継続実施予定。企業からの要望もあった一般教養を強化する科目を新たに設置。学生満足度が高いので、次年度以降も内容をブラッシュアップしながら継続する。

海外留学プログラムについては、コロナ以前に実施していたプログラム（アメリカ）が円安・物価高の影響で高額な料金となり、学生の参加が困難となったので、行き先をオーストラリアに変更し新たなプログラムとして催行することができた。

Google Workspace の機能を活用し学生への案内やアンケート、教職員の業務フローのデジタル化を促進することで業務効率が向上した。

卒業生制作展に関しては、昨年度同様に案内葉書にあらかじめ 3DVR の 2 次元バーコードを添付し、来場しなくても卒業制作展の優秀作品を見れる工夫を行った。また、卒業制作展と同時開催で卒業生との交流会を開催し情報交換もできた。

3. 評価項目の達成及び取組状況

(1) 教育理念・目標 （教員・スタッフ）

1. 教育理念・目標				評価	達成度				エビデンス例
1	1		理念・目的・育英人材像・教育の特色（教育理念（建学の精神）・目的・目標、育英人材像等が明文化されているか。職業教育機関として専修学校教育に必要とされる考え方や指針、内容等が盛り込まれているか。社会や関連業界のニーズを踏まえた将来構想を描いていますか）						
1	1	1	学校の理念・目的・育英人材像は定められているか専門分野の特性が明確になっているか	A	1	2	3	4	学則その他教育上の目的を定めた規程、HP、学生便覧、かなえる力
1	1	2	学校における職業教育の特色は何か	A	1	2	3	4	学生便覧、HP、シラバス、学則別表 2
1	1	3	社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	A	1	2	3	4	教育課程編成委員会議事録、学校関係者評価委員会議事録、HP
1	1	4	学校の理念・目的・育英人材像・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知されているか	A	1	2	3	4	パンフレット、HP、学生便覧、
1	1	5	各学科の教育目標、育英人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか	A	1	2	3	4	HP、学生便覧、教育課程編成委員会議事録

- ① 課題
- ② 今後の改善方策
- ③ 特記事項

(2) 学校運営 (スタッフ)

2. 学校運営				評価	適切 4, ほぼ適切 3, やや不適切 2, 不適切 1				エビデンス例
2	1		運営方針、事業計画、運営組織、教職員の評価、人事・給与制度、情報システムについて						
2	1	1	目的等に沿った運営方針が策定されているか	A	1	2	3	4	事業方針説明会資料、部門目標
2	1	2	運営方針に沿った事業計画が策定されているか	A	1	2	3	4	事業計画書、部門目標・チーム目標の共有
2	1	3	運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	A	1	2	3	4	組織規程、決済規程、起案書、役職者の職務権限規程、内部規定類
2	1	4	人事、給与に関する規程等は整備されているか	A	1	2	3	4	給与規程・職能資格規程、退職給与規程・旅費規程
2	1	5	教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか	A	1	2	3	4	組織規程、決済規程、起案書、役職者の職務権限規程、内部規定類
2	1	6	業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	A	1	2	3	4	HP、パンフ、各種規定集
2	1	7	教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	A	1	2	3	4	教育課程編成委員会議事録、HP、SNS 等
2	1	8	情報システム化等による業務の効率化が図られているか	A	1	2	3	4	導入されている概要を示す資料、円滑な運営に係る組織体制を示す資料・教育活動の効率化や効果を示す資料

- ① 課題
- ② 今後の改善方策
- ③ 特記事項

(3) 教育活動 (教員・スタッフ)

3. 教育活動				キャリア	適切 4, ほぼ適切 3, やや不適切 2, 不適切 1				エビデンス例
3	1		目標の設定、教育方法・評価、成績評価・単位認定、資格・免許取得の指導体制 キャリア教育						
3	1	1	教育理念等に沿った教育課程の編成・ 実施方針等が策定されているか	A	1	2	3	4	カリキュラムポリシ ー、HP、学生便覧、 教育課程編成委員会 議事録
3	1	2	教育理念、育成人材像や業界のニーズ を踏まえた学科の修業年限に対応した 教育到達レベルや学習時間の確保は明 確にされているか	A	1	2	3	4	カリキュラムマッ プ、カリキュラムと の関係性を示した資 料
3	1	3	学科等のカリキュラムは体系的に編成 されているか	A	1	2	3	4	カリキュラムマッ プ、カリキュラム、 履修要項、シラバ ス、カリキュラムと の関係性を示した資 料
3	1	4	キャリア教育・実践的な職業教育の視 点に立ったカリキュラムや教育方法 の工夫・開発などが実施されているか	A	1	2	3	4	キャリア教育シラバ ス
3	1	5	関連分野の企業・関係施設等や業界団 体等との連携により、カリキュラムの 作成・見直し等が行われているか	B	1	2	3	4	教育課程委員会議事 録、カリキュラム検 討会議議事録、実習 報告書、連携実務実 習に係る実施計画・ 契約書
3	1	6	関連分野における実践的な職業教育 (産学連携によるインターンシップ、 実技・実習等) が体系的に位置づけら れているか	B	1	2	3	4	カリキュラムマッ プ・シラバス・ 企業との契約書、連 携実務実習に係る実 施計画・ 実施契約書 および実施に係る 責任体制が分かる資 料
3	1	7	授業評価の実施・評価体制はあるか	A	1	2	3	4	評価マニュアル、授 業評価報告書、成績

									評価基準に関する教員間の申し合わせやその運用事実が分かる資料
3	1	8	職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか	B	1	2	3	4	成績評価規程、シラバス、連携企業等との会議録、連携科目の成績表
3	1	9	成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	A	1	2	3	4	成績評価に関する規程、授業科目履修規程、学生便覧、進級基準・卒業基準、判定会議議事録
3	1	10	資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	A	1	2	3	4	目標資格・検定試験一覧、シラバス、講師概要、成績証明書、卒業証明書、カリキュラムマップ、学習計画、試験対策計画
3	1	11	人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	A	1	2	3	4	資格・要件等採用基準、学校が求める教員像・教員の役割・教育責任の所在に関する考え方を学内で共有した資料。教職員名簿、実務経験者一覧
3	1	12	関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務含む）を確保するなどマネジメントが行われているか	A	1	2	3	4	HP、求人申込書、求人サイトへの広告
3	1	13	関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか	A	1	2	3	4	研修報告書、授業科目と担当教員を判断する制度・判断した実例を示す資料、学校のFD・SDの考え方、実施体制、実施状況
3	1	14	職員の能力開発のための研修等が行われているか	A	1	2	3	4	研修報告書、学校のFD・SDの考え方、実施体制、実施状況

- ① 課題
- ② 今後の改善方策
- ③ 特記事項

(4) 学修成果 (教員・スタッフ・キャリア)

4. 学修成果				キャリア	適切 4, ほぼ適切 3, やや不適切 2, 不適切 1				エビデンス例
4	1		学修成果、就職率、資格・免許の取得率、社会的評価						
4	1	1	就職率の向上が図られているか	A	1	2	3	4	就職関連指導シラバス、就職実績報告書
4	1	2	資格取得率の向上が図られているか	A	1	2	3	4	資格試験結果報告書、資格・検定試験取得率の履歴
4	1	3	退学率の低減が図られているか	A	1	2	3	4	退学防止の取り組み記録、退学状況の分析と対策記録
4	1	4	卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	A	1	2	3	4	卒業生調査・企業等訪問記録、就職担当者訪問記録等
4	1	5	卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されている	C/Q	1	2	3	4	就職内定状況一覧、卒業生就業状況一覧、企業在籍調査結果、企業等アンケート、調査表

- ① 課題
- ② 今後の改善方策
- ③ 特記事項

(5) 学生支援 (教員・スタッフ・キャリア)

5. 学生支援				キャリア	適切 4, ほぼ適切 3, やや不適切 2, 不適切 1				エビデンス例
5	1		修学支援、就職等進路、学生相談、学生生活、中途退学への対応、保護者との連携、卒業生・社会人支援						
5	1	1	進路・就職に関する支援体制は整備されているか	A	1	2	3	4	学生便覧、オリエンテーション資料

5	1	2	学生相談に関する体制は整備されているか	A	1	2	3	4	学生便覧
5	1	3	学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	A	1	2	3	4	募集要項、奨学金説明会資料
5	1	4	学生の健康管理を担う組織体制はあるか	A	1	2	3	4	健康診断案内、年間行事予定表、学校医がいることを示す資料、健康相談窓口の案内
5	1	5	課外活動に対する支援体制は整備されているか	A	1	2	3	4	課外活動（地域活動・部活動等）の記録、部活動の実績の記録
5	1	6	学生の生活環境への支援は行われているか	A	1	2	3	4	募集要項、説明会記録、HP
5	1	7	保護者と適切に連携しているか	A	1	2	3	4	保護者面談記録、保護者会報告書
5	1	8	卒業生への支援体制はあるか	B	1	2	3	4	同窓会会則、就職あっせん記録、相談窓口
5	1	9	社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	A	1	2	3	4	パンフレット、HP
5	1	10	高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか	A	1	2	3	4	シラバス、カリキュラムマップ

① 課題

② 今後の改善方策

③ 特記事項

(6) 教育環境 (教員・スタッフ・キャリア・学生チーム)

6. 教育環境				評価	適切 4, ほぼ適切 3, やや不適切 2, 不適切 1				エビデンス例
6	1		施設・設備等、学外実習、防災・安全管理						
6	1	1	施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	A	1	2	3	4	学校設置認可申請書、教室配置図、時間割、専修学校報告書
6	1	2	学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか	A	1	2	3	4	学外実習時の実施要綱・マニュアル
6	1	3	防災に対する体制は整備されているか	A	1	2	3	4	危機管理マニュアル、気象警報による休講等の取扱いガイドライン

- ① 課題
- ② 今後の改善方策
- ③ 特記事項

(7) 学生の受入れ募集 (学生チーム)

7. 学生の受入れ募集				評価	適切 4, ほぼ適切 3, やや不適切 2, 不適切 1				エビデンス例
7	1		学生募集活動、入学選考、学納金						
7	1	1	学生募集活動は、適正に行われているか	A	1	2	3	4	募集活動体制組織図、営業日報、パンフレット、OC 用説明資料、募集要項、学校案内、HP
7	1	2	学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	A	1	2	3	4	オープンキャンパス配布資料、説明用資料、HP、募集要項
7	1	3	学納金は妥当なものとなっているか	A	1	2	3	4	募集要項

- ① 課題
- ② 今後の改善方策
- ③ 特記事項

(8) 財務 (佐々木)

8. 財務				評価	適切 4, ほぼ適切 3, やや不適切 2, 不適切 1				エビデンス例
8	1		財務基盤、予算・収支計画、監査、財務情報の公開						
8	1	1	中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	A	1	2	3	4	全体予算書、中期計画書
8	1	2	予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	A	1	2	3	4	予算書、理事会議事録、評議員会議事録
8	1	3	財務について会計監査が適正に行われているか	C/Q	1	2	3	4	会計監査規程
8	1	4	財務情報公開の体制整備はできているか	A	1	2	3	4	財務諸表、HP、財務書類等閲覧規程

- ① 課題
- ② 今後の改善方策
- ③ 特記事項

(9) 法令等の順守 (佐々木)

9. 法令等の順守				評価	適切 4, ほぼ適切 3, やや不適切 2, 不適切 1				エビデンス例
9	1		関係法令、設置基準等の遵守、個人情報保護、学校評価、改革・改善、教育情報の公開						
9	1	1	法令、専修学校設置基準等の順守と適正な運営がなされているか	A	1	2	3	4	学則
9	1	2	個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	A	1	2	3	4	セキュリティ規定集、研修記録
9	1	3	自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	A	1	2	3	4	自己点検・自己評価表 学校関係者評価委員会議事録
9	1	4	自己評価結果を公開しているか	A	1	2	3	4	HP

- ① 課題
- ② 今後の改善方策

③ 特記事項

(10) 社会貢献・地域貢献 (佐々木)

10. 社会貢献・地域貢献				評価	適切 4, ほぼ適切 3, やや不適切 2, 不適切 1				エビデンス例
10	1		社会貢献・地域貢献、ボランティア活動						
10	1	1	学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	A	1	2	3	4	年間行事予定表、利用案内、利用の記録
10	1	2	学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	A	1	2	3	4	ボランティア活動支援体制に関する資料
10	1	3	地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練等を含む）の受託等を積極的に実施しているか	A	1	2	3	4	各種案内及び依頼文、校務分掌表

① 課題

② 今後の改善方策

③ 特記事項

(11) 国際交流 (スタッフ)

11. 国際交流				評価	適切 4, ほぼ適切 3, やや不適切 2, 不適切 1				エビデンス例
11	1		留学生の受入れ・海外への留学						
11	1	1	留学生の受入れ・派遣について戦略を持って行っているか	A	1	2	3	4	事業計画書、校務分掌表
11	1	2	留学生の受入れ・派遣、在籍管理等において適切な手続き等がとられているか	A	1	2	3	4	入管提出書類一式、学籍、管理体制組織図、旅行傷害保険、リスク回避マニュアル
11	1	3	留学生の学修・生活指導等について学内に適切な体制が整備されているか	A	1	2	3	4	留学生活の手引き、組織図
11	1	4	学習成果が国内外で評価される取組を行っているか	A	1	2	3	4	留学生活の手引き、成績証明書、HP、

									JLPT 取得率、資格試験取得率、就職率、進学率
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

- ① 課題
- ② 今後の改善方策
- ③ 特記事項